


муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 80 Советского района города Волгограда»
(МОУ Детский сад № 80)

<p>«ПРИНЯТО» Педагогическим советом МОУ Детский сад № 80 Протокол № 1 от «31» августа 2017 г.</p>	<p>«Утверждаю» Заведующий МОУ детский сад №80 Букина Т.С. Приказ № 80 от «31» августа 2017 г.</p> 
---	---

Рабочая программа модулей
по реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО
на 2017-2018 учебный год
для детей старшей группы № 5

Составитель:
воспитатель первой
квалификационной категории
Джанхотова Элеонора
Николаевна

Волгоград

2017

Содержание:

1. Целевой раздел:

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели, задачи, решаемые при реализации рабочей программы.
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.
- 1.4 Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей разновозрастной группы. Лист здоровья.
Листы адаптации.
Диагностика развития детей группы.
- 1.5 Сроки реализации рабочей программы
- 1.6 Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1 Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю
- 2.2 Виды детской деятельности
- 2.3 Формы образовательной деятельности с детьми
- 2.4 Проектирование образовательного процесса (календарно-тематическое планирование по образовательным областям)
- 2.5 Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
 - 2.5.1. Сведения о семьях воспитанников
 - 2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года
- Анкетирование родителей

3. Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации образовательного процесса. Режим дня
Максимально допустимая образовательная нагрузка. Учебный план.
Расписание проведения непосредственно образовательной деятельности. Двигательный режим.
- 3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования
 - 3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы
 - 3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы
 - 3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)
 - 3.2.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды (по образовательным областям)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы разработана в соответствии Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26, и на основе образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной МОУ «Детский сад № 80 Советского района Волгограда».

Содержание образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 80 основывается на основной образовательной программе дошкольного образования « От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

Рабочая программа старшей группы обеспечивает систему образовательной работы с детьми 5-7 лет по реализации образовательной программы дошкольного образования МОУ Детский сад № 80, определяет содержание и организацию образовательного процесса в соответствии с основными направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, а также с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели и задачи деятельности при реализации рабочей программы старшей группы определены с учетом анализа результатов образовательной

деятельности за предшествующий год, индивидуальными особенностями и возможностями воспитанников, с учетом приоритетного направления – осуществления познавательно-речевого развития воспитанников, потребностей родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Цели:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие личности ребенка, его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- развитие таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру (социальному, природному, рукотворному), воспитывать культуру общения, доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, дружеские взаимоотношения, стремление к сотрудничеству, взаимодействию со сверстниками и близкими взрослыми.
- обогащать представления детей о людях, о родной стране, многообразии стран и народов мира, формировать основы гражданских, патриотических чувств и толерантности к другим народам.
- развивать познавательную активность, любознательность, стремление детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, умение вести наблюдение, сравнение, анализ, пользоваться схемами, моделями.
- развивать инициативу и самостоятельность детей в деятельности, общении и познании, неуклонно расширять область самостоятельных действий, обогащать личный субъектный опыт каждого ребенка, возможность для

творческого самовыражения в разных видах детской деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и интересами дошкольников.

- развивать речевую культуру, умение грамматически правильно, выразительно и связно передавать в речи свои мысли, стремиться к взаимопониманию в общении с взрослыми и сверстниками.

- обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, художественной литературе.

- укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа старшей группы построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, уважения его личности и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и личностных качеств детей.

Рабочая программа старшей группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

1.4. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей старшей группы

Возрастные особенности детей 5 -6 лет

Возраст 5-6 лет, старший дошкольный возраст, является очень важным в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка.

Именно в этот период в ребенке закладываются многие личностные аспекты, формируются основные черты характера ребенка. В 5-6 лет ребенок впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширяется кругозор. Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него проявляются устойчивые чувства и отношения. Формируются моральные, интеллектуальные, эстетические чувства.

В 5-6 лет продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения в различных видах деятельности взрослых.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети могут создать до тысячи рисунков.

Рисунки приобретают сюжетный характер изображения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона, развивается фонематический слух. Развивается воображение, дети могут сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории,

совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, богаче становится лексика, используются антонимы и синонимы.

1.5. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа рассчитана на учебный год (9 месяцев- 36 недель)

Режим работы старшей группы - пятидневный, с 7.00 до 19.00, с 12- часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье.

1.6. Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной Программы:

Рабочая программа старшей группы обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, установленных в виде целевых ориентиров дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, индивидуальными особенностями

и возможностями каждого воспитанника.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

1. Ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и т.д. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов.

2. Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

3. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различает условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную.

4. Творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов.

6. Ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах деятельности.

2. Содержательный раздел

Специфика организации образовательной деятельности старшей группы определяется индивидуальными особенностями развития детей и основными принципами построения психолого-педагогической работы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

В основу построения образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип, предусматривающий объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», с приоритетным использованием метода проектной деятельности.

2.1. Модель планирования образовательной деятельности с детьми в неделю

<i>Организованная образовательная деятельность</i>	
<i>Вид образовательной деятельности</i>	<i>Периодичность проведения в течение недели</i>
Познавательное развитие (в том числе: - формирование элементарных математических представлений - познавательно-исследовательская деятельность	3 раза 1 1
Речевое развитие (развитие речи)	2 раза
Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка - аппликация - музыкально-художественная деятельность	2 раза 1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели 2 раза
Физическое развитие (физическая культура)	3 раза
<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения, дежурства	ежедневно
Прогулка (дневная, вечерняя)	ежедневно
<i>Совместная образовательная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей</i>	
Групповая, подгрупповая	ежедневно
Индивидуальная	ежедневно
<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	
Игровая деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность	ежедневно

2.2. Виды детской деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.3. Формы образовательной деятельности с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы образовательной деятельности</i>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игра - беседа - наблюдение - психогимнастические этюды - чтение художественной литературы - педагогическая ситуация - праздник - досуги, развлечения - экскурсия - ситуация морального выбора - ситуативный разговор

	<ul style="list-style-type: none"> - проектная деятельность - интегративная деятельность - рассматривание иллюстративного материала - мультимедийные презентации - просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - экспериментирование
	<ul style="list-style-type: none"> - поручение и задание
	<ul style="list-style-type: none"> - дежурство. - совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
	характера
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - чтение энциклопедий - проектная деятельность - познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование - создание коллекций - развивающая игра - наблюдение - проблемная ситуация - рассказ педагога - беседа - интегративная деятельность - мультимедийные презентации - экскурсии - коллекционирование
	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - беседа - составление рассказов - пересказ - разучивание стихотворений - рассматривание иллюстративного материала - решение проблемных ситуаций. - ситуативный разговор с детьми - игра - игровые упражнения - звуковые игры - проектная деятельность - создание коллекций - интегративная деятельность - обсуждение произведений художественной литературы - рассказ педагога - инсценирование

	<ul style="list-style-type: none"> - сочинение загадок - сочинение рифмовок - ребусы со словами - речетворчество - решение проблемных ситуаций
	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных видов театра
Художественно –	<ul style="list-style-type: none"> - изготовление украшений для группового
эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> помещения к праздникам, предметов для игры,
развитие	<ul style="list-style-type: none"> сувениров - создание макетов, коллекций и их оформление - экскурсии в музеи города - рассматривание репродукций картин - игра - конструирование - моделирование - художественный труд - организация выставок творческих работ - слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки - музыкально- дидактическая игра - игра на музыкальных инструментах - беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания - интегративная деятельность - совместное и индивидуальное пение - музыкальное упражнение. - двигательный, пластический танцевальный этюд - танец - творческое задание -концерт- импровизация - музыкальная сюжетная игра - музыкальный праздник
	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный досуг, развлечение
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурное занятие - подвижная игра - утренняя гимнастика - игра - беседа - рассуждение - рассказ - чтение художественной литературы - рассматривание. - интегративная деятельность - контрольно-диагностическая

	деятельность - спортивные и физкультурные досуги - спортивные состязания - спортивные эстафеты - проектная деятельность - моделирование физических упражнений и подвижных игр
	- проблемная ситуация

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>понятий «овощи» и «фрукты». Знакомство с экзотическими плодами: манго, киви, авокадо, помело, лайм и др.</p> <p>Формирование элементарных представлений о витаминах, содержащихся в овощах и фруктах.</p> <p>Составление творческого рассказа «Как я провел лето» (с использованием детских работ). Беседа об осени. Загадки об осени. Составление и отгадывание загадок о грибах, ягодах, овощах и фруктах. Составление описательных рассказов об овощах и фруктах. Обогащение словаря названиями экзотических плодов: манго, киви, авокадо, помело, лайм и др.</p> <p>Разучивание стихотворения З.Александровой «В грибном царстве». Активизация словаря за счет слов - названий овощей, фруктов, ягод, грибов, словообразование прилагательных по аналогии: малина- малиновый и т.п</p> <p>Пересказ В.Осеева «Волшебное слово».</p> <p>Чтение художественной литературы: «Большая книга правил поведения для воспитанных детей», В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», В.Осеева «Волшебное слово», А.Кузнецова «Подружки», Э.Успенский «Берегите игрушки», Е.Серова «Нехорошая история», Я.Аким «Неумейка», С.Михалков «Я сам»;</p> <p>Н.Сладков «Осень на пороге», И.Соколов-Микитов «Осень в лесу», Ю.Тувим «Овощи», Т.Шорыгина «Грибы. Какие они?», Я.Тайц «По грибы», З.Александрова «В грибном царстве», М.Безруких «Разговор о правильном питании», Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л.Зильберг «Полезные продукты».</p>		
--	--------------------------------	---	--	--

<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Жанр живописи – натюрморт. Знакомство с произведениями живописи: И.Репин «Яблоки», П.Кончаловский «Персики», «Розовые яблоки на круглом столе», И.Машков «Синие сливы», И.Грабарь «Груши на зеленой драпировке», Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне».</p> <p>Лепка «Соберу грибы в лукошко», «У медведя во бору...», «Что мне нужно для салата?» (овощи), «Мои любимые фрукты»</p> <p>Рисование «Витрина овощного магазина», «Фруктовый натюрморт», «Малина, вишня» (пальчиковое рисование), «Лимон и лайм»</p> <p>Аппликация «Овощи и фрукты на подносе», «Фруктовое дерево», «Овощная грядка», «Дары осени», «Витаминная семейка»</p> <p>Конструирование: «Боровик», «Крокодил» (из свежего огурца), «Жираф» (из моркови), «Корзинка для овощей и фруктов» (из бумаги).</p> <p>Музыкально-художественная деятельность: «Лето! Ах, лето!» (музыкальные игры), «Виноватая тучка» - инсценирование песни, «Грибы» - пение с музицированием, «Репка» - сказка с ритмодекламацией и движениями</p>		
<p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Беседа «Что такое витамины?», «О пользе витаминов в овощах и фруктах». Ситуативный разговор «Зачем нужен режим дня?»</p> <p>П/игры «Мы- веселые ребята», «Ловишки-перебежки», «Не урони мяч», «Огородники», «У медведя во бору»</p>		
<p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>С/ролевые игры «Детский сад», «Магазин овощей и фруктов», «Поездка на дачу», «Консервирование овощей и фруктов», «Фруктовое кафе», д/игры «Угадай на вкус»,</p>		

		«Угадай по описанию», «Что где растет», «Опасные двойники», «Съедобное – несъедобное»; д/игра «Что хорошо, что плохо». Настольно-печатная игра «Сбор грибов и ягод», лото «Овощи», «Фрукты».		
Молоко и хлеб на столе у всех	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитание любви к Родине, формирование интереса к русским традициям (русской кухне). Коллективный труд: сгребать опавшую листву, укрывать ею растения. Ручной труд: пришивание пуговиц. Ситуативный разговор «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	1-15 октября	Досуг «Хлеб – всему голова» (дегустация различных сортов хлеба)
Одежда разных профессий	<i>Познавательное развитие</i>	Обобщение и систематизация представлений о различиях города и деревни, сельскохозяйственных работах, сборе урожая, заготовках на зиму, об осенних полевых работах. Рассмотрение иллюстраций с изображением сбора урожая. Знакомство с профессиями людей и трудом взрослых во время осенних работ. Формирование представлений о злаковых культурах. Рассмотрение зерен пшеницы, овса, ржи. Беседа «Как превратить зерно в муку». Знакомство с различными видами круп (просо, гречиха, пшено, овес и др.), различными видами хлеба. Экскурсия на кухню детского сада (приготовление каши). Знакомство с работой молочной фермы, процессе изготовления молочных продуктов. Систематизация знаний о видах молочной продукции. Закрепление и систематизация знаний детей о деревьях, кустарниках. Закрепление и уточнение знаний детей об одежде и обуви, знакомство с костюмами народов мира.	16-30 октября	Оформление альбома детских творческих работ «Одежда разных профессий» Осенний досуг «В нашем саду листопад»
		Опытно-исследовательская деятельность: проверка семян		

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>на всхожесть.</p> <p>Активизация «осеннего» словаря, обогащение словаря старинными названиями осенних месяцев, разучивание стихотворений об осени по составленным детьми мнемотаблицам, составление описательных рассказов об осенних листьях, словообразование: береза-березовый и т.п., развитие словаря: подбор однокоренных слов к сову «лист».</p> <p>Активизация словаря названиями различных видов хлеба, видов молочной продукции.</p> <p>Беседа «Откуда хлеб пришел?» Составление рассказа «Откуда хлеб пришел» (с помощью алгоритма). Беседа «Как бабушки и мамы варят кашу». Составление рассказа «Моя любимая каша»/ Пословицы о каше.</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о труде. Обогащение словаря названиями профессий людей, собирающих урожай, сельскохозяйственной техники. Пословицы о хлебе. Разучивание стихотворений о хлебе.</p> <p>Пословицы и поговорки об одежде и обуви.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Р.н. сказки «Колосок», «Вершки и корешки», белорусская народная сказка «Легкий хлеб», В.Бакалдин «Стихи о хлебе», А.Букалов «Как машины хлеб берегут», Н.Верещагин «Золотой колосок», В.Дацкевич «От зерна до каравая». Р.н. сказки «Каша из топора», «Лиса и журавль», сказка братьев Гримм «Горшок каши», Н. Телешов «Крупеничка», Н.Носов «Мишкина каша».</p> <p>А.Пушкин стихотворения о природе, «Унылая пора...», М.Лесовая «Листья солнцем наливались», М.Пришвин «Осенние листики», И.Соколов-Микитов «Золотая осень», «Листопадничек», А.Толстой «Осень», И.Бунин «Листопад», З.Федоровская «Осень», М.Садовский</p>		
--	--------------------------------	--	--	--

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>«Осень», Б.Заходер «Портниха», З.Александрова «Сарафанчик», М.Константиновский, Н.Смирнова «Как ткани ткут и нить прядут», Л.Куклина «Кто как одет», Ш.Перро «Золушка», А.Аксаков «Аленький цветочек»</p> <p>Знакомство с произведениями живописи И.Шишкина, И.Левитана, В.Серова, И.Грабаря. Знакомство с профессией экскурсовода. Лепка «Осеннее дерево» (ленточное плетение), «Украсим платье» (налепливание), «Осенние листья» (размазывание пластилина), «Колоски» (барельеф) Рисование «Золотой колосок» (по р.н. сказке «Колосок»), «Золотая осень», «Деревья и кустарники», Осенний пасмурный день», «Дизайнеры одежды» (декоративное), «Одежда разных профессий» Аппликация «Осенний ковер», «Пуговичная полянка» (из пуговиц), «Осенний лес» (объемная), «Волшебные облака» (из крупы, ваты, ткани) Конструирование: поделки из природного материала (желуди, каштаны), «Забавная змейка» (нанизывание пуговиц на нитку), Музыкально-художественная деятельность: «В осеннем лесу» - музыкальная картинка, «Романс» - пластический релакс, «Урожай собирай» - хороводная игра, частушки «Дайте каши, дайте каши».</p> <p>«Одежда и здоровье»: как правильно одеваться, чтобы не болеть, как заботиться о своей одежде, обсуждение стихотворения С. Михалкова «Про Фому». Беседа о пользе молочных продуктов для здоровья детей.</p>		
		<p>П/игра «Урожай собирай», физминутка «Колоски», п/игры</p>		

	<i>Игровая деятельность</i>	«Дождик и солнце», «Листопад», «От дерева до дерева», «День –ночь», «Варим кашу» С/ролевые игры «Экскурсия в музей», «Ателье мод», «Магазин: одежда, обувь», «Магазин хлебобулочных изделий», «Молочный магазин», д/игры «Времена года», «Откуда хлеб пришел?», д/упражнение «Подбери листок к дереву», д/игры с крупой «Найди по описанию» «Перебери крупу», «Составь узор» и др., настольно-печатная игра «Одежда разных профессий», разв.игры «Что лишнее» (одежда, обувь).		
		Театрализация р.н. сказка «Колосок».		
Я живу в России	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Знакомство с историей государственного праздника «День народного единства». День матери. Воспитание любви к маме, беседа «Самое доброе слово «мама». Закрепление знания домашнего адреса и телефона. Этикет: правила поведения в общественных местах, правила поведения в общественном транспорте. «Правила юного влогоградца» Изготовление атрибутов для с/ролевой игры «Экскурсионное бюро» (путевки, билеты, маршруты экскурсий), изготовление кормушек для птиц. Ситуативный разговор «Если ты потерялся на улице» (знание домашнего адреса, ситуации насильственного поведения со стороны незнакомых взрослых). Правила дорожного движения. Знакомство с дорожными знаками. Правила безопасного поведения на улице (решение ситуационных задач).	1-10 ноября	Презентация «Символы России» (макет уголка «Я живу в России»)
Городской транспорт			11-20 ноября	Литературно-песенная композиция «С чего начинается Родина» Экскурсия в Музей метро
Мы – юные инспектора движения	<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с Российской символикой, столицей – городом Москва, слушание гимна, элементарные сведения об истории России, беседа «Широка страна моя родная», рассматривание карты и глобуса.	21-30 ноября	Викторина

		игра «Правила дорожного движения», сюжетно-дидактическая игра «Нам на улице не страшно», д/игры «Узнай символ», «Парные картинки», мозаика «Виды Волгограда».		
		Театрализация «Лягушка-путешественница»		
Старичок-годовичок	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Расширять знания о праздновании Нового года на Руси. Создание праздничной атмосферы подготовки к Новомуднему празднику. Правила этикета (как встречать гостей, дарить подарки). Подкормка птиц на участке детского сада. Поручения: расчищать дорожки от снега, сметать снег со скамеек, собирать снег в кучу для слеживания и изготовления построек. Беседа «Если скользко на дороге» «Безопасные контакты с животными». Безопасное поведение у Новогодней елки. Беседа «Как одеваться зимой, чтобы не простудиться?» Д/упражнения «Как безопасно кататься с горки», «Как безопасно играть в снежки»	1-10 декабря	Инсценировка отрывка из сказки «12 месяцев»
Собака – друг человека			11-22 декабря	Презентация «Собака бывает кусачей» (породы собак)
«Как дарить подарки?»	<i>Познавательное развитие</i>	Формирование представления о чередовании времен года, месяцев года. Праздник «Новый год»: традиции празднования на Руси и в разных странах, история новогоднего дерева – елки. Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе зимой, знакомство с народными приметами зимних месяцев. Расширение и систематизация знаний о диких и домашних животных и их детенышах, среде их обитания; животные Севера. Знакомство с породами собак, кошек. Знакомство с профессией тренера, спортивного врача Опытно-исследовательская деятельность: где и почему быстрее остынет вода в бутылке -в снегу или на открытом	23-31 декабря	Выставка домашних питомцев (совместная деятельность родителей и детей) Игровой тренинг «Как дарить подарки?» Новогодний праздник «Дед Мороз – тебя мы ждем»
		быстрее остынет вода в бутылке -в снегу или на открытом		

	<p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>месте</p> <p>Активизация «зимнего» словаря, обогащение словаря старинными названиями зимних месяцев, разучивание стихотворений о зиме по составленным детьми мнемотаблицам.</p> <p>Заучивание стихотворений о Новомоднем празднике.</p> <p>Составление творческого коллективного рассказа «Новомоднее путешествие Деда Мороза» (по набору предметов). Отгадывание загадок по теме «Зима».</p> <p>Активизация словаря за счет слов, обозначающих названия домашних и диких животных и их детенышей.</p> <p>Составление рассказа «Мое любимое домашнее животное».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>И Соколов-Микитов «Зима в лесу», «Зима вьюжная», Л.Кондрашенко «Следы на снегу», А.Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Береза», «Поет зима, аует...», Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой...», Г. Скребицкий «В зимнюю стужу»,</p> <p>Е.Чарушин «Олениха с оленятами», «Лосиха с лосенком», «Рысь», Л.Н.Толстой «Кот с бубенцом», «Рассказы о животных», С.Черный «Волк», А.Дмитриев «Незнакомая кошка», Г.Новицкая «Дворняжка», М.Пляцковский «Колочка на ужин», Р.Киплинг «Маугли», Н.Забела «Север», «Юг», Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоса»</p>		
	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Знакомство с творчеством художников – иллюстраторов детских книг (Ю.Васнецов, Е.Рачев, Е.Чарушин, В.Конашевич и др.)</p> <p>Лепка «Кто живет в зимнем лесу», «Ежик», «Зимние кружева» (плоскостная), «На скотном дворе»,</p> <p>«Дымковская лошадка», «Животные Севера», «Елка»</p>		

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>(налепливание), «Пингвины» Рисование «Морозные узоры», «Дымковская роспись», «Вологодские кружева», «Зимний лес», «Зайчишка-трусишка», «Елочка в лесу», «Заиндевелое дерево», «Снегирь на ветке», «Пингвины на льдине», «Мое любимое домашнее животное», «Дворец Деда Мороза и Снегурочки», «Новогодняя ночь» Аппликация «Елочка» (объемная из треугольников), ««Белый медведь» (шерстяные нитки), «Котенок с клубочками», «Снежинка» (волшебные полоски), «С ветки на ветку» (белочка) Конструирование: «Санки», «Снеговик» (оригами) «Заяц», «Медведь», «Волк», «Лиса», «Снегурочка» (оригами), «Будка для щенят» «Мастерская Деда Мороза» (изготовление новогодних украшений для группы, оформление новогодних подарков). Музыкально-художественная деятельность: «Как на тоненький ледок» - хороводная игра, «Зимняя песенка» - песенное творчество с элементами движений, «Зимняя карусель» - танцевальное творчество, «Зима» - игровое поппури Беседы «Как не простудиться в мороз», «Почему нельзя есть снег?» П/игры «Мороз-красный нос», «Метелица», «Кто быстрее допрыгнет до елки», «Попади снежком в цель», «Охотники и звери», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Пингвины», «Белые медведи», «Лошадки», «Мышеловка»«Веселый хоровод» С/ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», «Семья: празднование Нового года», «Путешествие на</p>		
--	--	---	--	--

		Север», «На катке», «Семья: зимние прогулки», игра-драматизация «Мороз Иванович», р/игра «Четвертый лишний», лото, домино (дикие и домашние животные), д/игры «Узнай по описанию», «Кто где живет?», «Рассели животных», «Животные севера», «Чей малыш»		
Песочные фантазии	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Воспитание патриотизма. День прорыва и снятия блокады Ленинграда. Встреча с ветеранами-блокадниками. Акция «Свеча в окне». Воспитание уважения к труду взрослых (профессии родителей). Правила безопасности в работе с песком.	10-23 января	Выставка детских творческих работ «Песочные фантазии»
Этот кусочек блокадного хлеба	<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с песком и его свойствами (опытно-исследовательская деятельность) Уточнение знаний о профессиях, знакомство с современными профессиями, инструментами. Литературный и иллюстративный материал по теме «Блокада Ленинграда». Экспериментирование «Вода, снег и лед», изготовление ледяных фигурок.	24-31 января	Экскурсия в Музей истории города, экспозиция «Блокадный Ленинград», пешеходная экскурсия на Невский проспект, возложение цветов к памятной доске, предупреждающей жителей блокадного города об опасности артобстрела
	<i>Речевое развитие</i>	Активизация словаря названиями профессий, инструментов. Обогащение словаря названиями современных профессий, творческие высказывания по теме «Кем я хочу быть». Составление рассказа «Представление профессии». Обмен впечатлениями после посещения выставки «Блокадный Ленинград». Разучивание стихотворений о Блокаде Ленинграда. Чтение художественной литературы: С.Михалков «Моя улица», Б.Житков «Как в Москве на улице»,		Литературно-музыкальная композиция «Это страшное слово –
		В.Маяковский «Кем быть», С.Михалков «А что у вас?»,		

	<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?», М.Лютфи «Разные песни разных профессий», С.Баруздин «Архитектор», «Каменщик», «Плотник», «Маляр».</p> <p>Ю.Яковлев «Девочка с Васильевского острова», В.Дубровин «Мальчишки в сорок первом», Е.Жуковская «Школа меняет адрес», В.Карасева «Маленькие ленинградцы», Н.Хондза «Дорога жизни».</p> <p>Расширение представлений о графике (выразительные средства передачи изображения блокадного Ленинграда) Лепка «Снеговик», «Вечный огонь» (барельеф) Рисование «Моя профессия», «Окна Блокадного города», «Лунная зимняя ночь», «Рисует узоры мороз на оконном стекле», «Цветы у Монумента» Аппликация «Что мне нужно для здоровья», «Тело человека», «Катаемся с горки», «Блокадный Ленинград» Музыкально-художественная деятельность: «Игра в снежки» - музыкально-ритмическая игра, вечер развлечений «Кабы не было зимы», «Зимние забавы» - театрализованная ритмопластика. Музыкально-литературная композиция «Музыка Блокадного Ленинграда»</p> <p>Беседа «О значении прогулок, свежего воздуха для здоровья детей» П/игры «Водители», «Кто быстрее допрыгнет до снеговика», «Попади в цель», «Скатись с горки»</p> <p>С/ролевые игры «Турагенство», «Телестудия», «Спасатели», «Мененджер», «Банк», «Фитнес-клуб», «Салон красоты», Автомастерская», д/игры «На чем люди ездят», «Угадай вид транспорта», «По земле, по воде, по воздуху», «Угадай профессию», «Кому что нужно для</p>		<p>Блокада»</p>
--	--	--	--	-----------------

		работы». С/ролевые игры по теме «Профессии» по выбору детей.		
		С/ролевая игра «Блокада».		
Я -человек	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Праздник: День защитника Отечества. Формирование у мальчиков рыцарского отношения к девочкам, развитие мужских качеств. Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины?». Беседа «»Рыцари и дамы», игровой тренинг (этикет), д/упражнение «Приглашение на танец».	1-10 февраля	Брейн-ринг «Я – человек»
Русские богатыри		Изготовление атрибутов (медицинские карты больных, таблица для проверки зрения) для с/р игры «Поликлиника». Снежные постройки: крепость, горка для малышей Формирование навыка очищать от снега после прогулки лыжи, санки; расчищать от снега дорожки для игр.	11-23 февраля	Совместный с родителями (папами) физкультурный праздник «Богатырские бои»
Каникулы	<i>Познавательное развитие</i>	Ситуативный разговор «Вовлечение в опасные для жизни и здоровья ситуации со стороны других детей и подростков». Беседа «Болезни грязных рук» Расширение представлений о гигиене человека, о строении человеческого тела, работе его органов. Рассказ-пояснение «Как устроено наше тело», «Как работают наши органы». Расширение представлений о медицинских профессиях: экскурсия в медицинский кабинет, беседа «Какие бывают врачи». Расширение представлений о зимних забавах, зимних видах спорта. Расширение представлений о Российской армии, знакомство с разными родами войск, военной техникой. Знакомство с военными профессиями, представления о морских профессиях (капитан, боцман, матрос, кок). Опытно-исследовательская деятельность по изучению	23-28 февраля (каникулы)	Развлечение на прогулке «Зимние забавы»
		отдельных функций своих органов чувств.		

*Речевое
развитие*

Опыты со льдом (тающий лед, разноцветные льдинки)

Обогащение и активизация словаря за счет названий частей тела, органов человека, названий медицинских профессий. Загадки о частях тела человека, органах чувств.

Обогащение и активизация словаря детей за счет слов-названий зимних забав, зимних видов спорта. Загадки о видах спорта.

Обогащение словаря – названия родов войск, военной техники, военных профессий. Составление рассказа «Мой папа – самый лучший»

Беседа «Бравые ребята».

Обогащение словаря названиями морских профессий, морским словарем (штиль, шторм, подзорная труба, пираты, юнга, мачта и др.) Составление коллективного творческого рассказа «Плыл по морю пароход».

Творческие высказывания «Кто такой рыцарь?», «В нашей группе самые хорошие девочки (мальчики)», словесные портреты мальчика и девочки.

Чтение художественной литературы:

Е.Алябьева «Нужно спортом заниматься», С.Прокофьев «Румяные щечки», Е.Алябьева «Фигуристами мы стали», Г.Шалаева «Кто изобрел хоккей?», «Почему коньки по льду скользят, а по полу нет?», «Похожи ли современные Олимпиады на Олимпийские игры в древности», «Когда появился футбол?», В.Радченко «Твой олимпийский огонь»,

Г.Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Е.Винокуров Купание детей», Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Ивенин «Слово врача», В.Бондаренко «Язык и уши», С Маршак «Почему у человека две руки и один язык».

		Театрализованные игры, кукольные спектакли, маленькие концерты, режиссерские игры по выбору детей.		
Самая красивая – мамочка моя	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Первый весенний праздник -8 Марта. Народные праздники на Руси. Расширение знаний детей о традициях празднования Масленицы. Воспитание любви к маме, бабушке, желание помочь, заботиться о них. Закрепление традиционных гендерных представлений, развитие в мальчиках и девочках качеств, свойственных их полу. Посвящение в леди. Этикет: правила поведения в театре.	1-8 марта	Праздник 8Марта «Мамин праздник» Выставка рисунков, фотографий мам с пожеланиями к празднику
Весенние заклички		Воспитание чувства доброты, желания прийти на помощь, дружеского взаимодействия со сверстниками. Организация совместной трудовой деятельности: стирка одежды для кукол. Совместная деятельность: мастерская по ремонту книг.	9-20 марта	Развлечение «Весна-красна»
Что такое доброта?	<i>Познавательное развитие</i>	Игровой тренинг «Как правильно кататься на самокате и велосипеде» Поручения: убирать снег, скалывать подтаявшую корку льда, наблюдение за снегоуборочной машиной	21-31 марта	Развлечение «Поем о доброте»
		Расширение представлений о перелетных и зимующих птицах. Наблюдения за поведением птиц в природе. Обобщение и систематизация представлений о сезонных изменениях в природе весной. Расширение представлений о культуре, традициях и быте русского народа, о видах народного прикладного искусства (дымка, хохлома, гжель), о русской народной игрушке. Рассматривание художественных альбомов «народные промыслы». Знакомство с профессиями русского народа (пахарь, сеятель, жнец, пряха, гончар и т.п.). Познакомить детей с историей возникновения устной и письменной речи, историей книгопечатания. Знакомство с		

*Речевое
развитие*

профессией библиотекаря.

Опытно-исследовательская деятельность: высаживание лука в стеклянные баночки, наблюдение за набуханием и развитием почек у веток тополя и березы, выставленных в воде в прозрачные банки, появлением листочков, развитием корневой системы.

Экспериментирование: превращение снега и льда в воду.

Развивать потребность в чтении книг, получения из них новых интересных знаний.

Активизация «весеннего» словаря, обогащение словаря старинными названиями весенних месяцев, разучивание стихотворений о весне по составленным детьми мнемотаблицам. Беседа по картине И.Левитана «Март».

Активизация словаря: слова, обозначающие названия зимующих и перелетных птиц. Пересказ «Серая шейка» (по набору картинок). Загадки о птицах.

Разучивание стихотворений к празднику 8 Марта.

Составление творческих рассказов «Как я мамочку люблю».

Обогащение словаря за счет слов русского фольклора, названиями предметов русского быта, одежды, народных промыслов.

Устное народное творчество: заклички, пословицы, поговорки, загадки. Разучивание стихотворений о русской матрешке.

Беседа «Что мы узнали о театре». Рассказ о посещении кукольного спектакля (с опорой на наглядный материал).

Решение проблемной ситуации «О чем пишет древний человек?». Обсуждение и разучивание пословиц о речи.

Чтение и обсуждение рассказа «На чем писали в Древнем Египте» из книги «Энциклопедия для умников и умниц.

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Беседа «Как стать богатырем?» (традиции здорового образа жизни русского народа), «Полезное солнышко» «Гуси-лебеди», «Скворцы и кошка», «Совушка», «Птицы в клетке»,</p> <p>П/игры «Карусель», «Золотые ворота», р/народные «Еще вейся плетень», «Горелки», «Заря-зарница», хороводные «Дударь», «Костромушка-Кострома», «Царевень», «Гори-гори ясно», «Звонарь»</p> <p>С/ролевая игра «Семья»: уборка квартиры к празднику», «Салон красоты», «Книжный магазин», «Библиотека», «Магазин сувениров», «Театр», д/игры «Народные промыслы», «Русский костюм», «Времена года».</p> <p>Д/игра «Расшифруй пиктограмму»</p> <p>Разв. игра «Четвертый лишний» (посуда, мебель), настольные игры: лото, домино по темам «Посуда», «Мебель»</p>		
<p>Неделя смеха</p> <p>Тайна третьей планеты</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Углубление представлений о семье, ее членах, истории семьи. Закрепление знания имен и отчеств родителей.</p> <p>Празднование «День космонавтики».</p> <p>Этикет: встреча гостей, как подарить подарок, поведение за столом</p> <p>Формирование положительных эмоций, дружеских взаимоотношений между детьми в ходе подготовки к совместному вечеру встречи родителей, педагогов и детей.</p> <p>Совместная деятельность: наведение порядка и украшение группы.</p> <p>Игровой тренинг «Если чужой приходит в дом», «Один дома»</p> <p>Правила безопасного обращения с бытовыми предметами</p> <p>Беседа «Электричество полезное и опасное»</p>	<p>1-7 апреля</p> <p>8-28 апреля</p>	<p>Шоу мыльных пузырей</p> <p>Презентация «Что такое космос?»</p> <p>Передвижной планетарий «Парад планет»</p>

<p>Этот День Победы</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<p>Воспитание любви к Родине. Праздник «День Победы». Воспитание бережного отношения к природе. Поручения: очищать песок от мусора, поливать из лейки Поручения: уход за комнатными растениями (поливка, рыхление, протирание листьев). Правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми (игровой тренинг). Правила безопасного поведения в природе (ядовитые растения, контакты с насекомыми, правила поведения на воде и около воды)</p>	<p>1-9 мая</p>	<p>Экскурсия на Братскую могилу, возложение цветов</p>
<p>Почему насекомых называют насекомыми?</p>	<p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Военно-патриотический праздник «День Победы. Рассказ воспитателя «Дети – герои войны». Расширение знаний о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, показ преемственности поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Расширение, систематизация и уточнение представлений о живой природе: деревья, кустарники, цветы, травы, насекомые, рыбы; знакомство с «Красной книгой природы». Уточнение знаний о насекомых (строение, виды, повадки, среда обитания). Комнатные растения группы. Понятия «лес», «луг», «сад». Представления о пользе зеленых насаждений, как они «очищают» воздух. Опытно-исследовательская деятельность: посадка луковиц на перо (зависимость роста от света, воздуха, тепла, влаги)</p> <p>Творческие высказывания по теме «Что такое героизм». Рассказы детей о воинских наградах дедушек, бабушек.</p>	<p>10-31 мая</p>	<p>Смотр военной песни</p> <p>Коллективная работа «Семейка насекомых» (с использованием нетрадиционных техник рисования)</p>

	<p><i>Физическое развитие</i></p> <p><i>Игровая деятельность</i></p>	<p>Беседа «Как загрязнение природы влияет на здоровье человека»</p> <p>П/игры «На параде», «Военная эстафета», «Светофор», «Улитка», «Поймай бабочку», «Одуванчик», «Садовник и цветы», «Медведь и пчелы», «Удочка», «Паук и мухи», «Лягушки в болоте», «Караси и щука», «Через холодный ручей» (гимнастическая скамейка)</p> <p>С/ролевые игры «Военный парад», «Турагенство», «Едем на дачу», «Цветочный магазин», лото «Деревья», «Насекомые», «Цветы», «Травы», д/игры «Береги природу», «Что сначала, что потом», «На земле, в воде, на небе», «Собери букет», настольно-печатные игры «Зеленый город», «Экологическое лото»</p>		

2.5. Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

2.5.1. Сведения о семьях воспитанников старшей группы

Всего семей	26
полная семья	23
неполная семья	3
многодетная семья	1
проблемная семья	0
семья с опекуном	0
этническая семья	0

2.5.2. Планирование работы с родителями по месяцам года

<i>Месяцы года</i>	<i>Мероприятия</i>
Сентябрь	Проведение родительского собрания на тему «Задачи обучения и воспитания детей в старшей группе»
	Оформление стенда "Информация для родителей"
	Консультации родителей на тему «Режим дня в детском саду»
	Привлечение родителей к участию в реализации проекта «Как я провел лето» (совместные рисунки родителей и детей)
	Привлечение родителей к участию в проекте «Что такое авокадо»
	(дегустация экзотических плодов)
Октябрь	Консультации родителей на тему «Питание детей в детском саду»
	Привлечение родителей к участию в реализации проекта «Одежда разных профессий» (выставка)
	Привлечение родителей к участию в проекте «Хлеб - всему голова» (дегустация разного вида хлеба)
	Консультация родителей на тему «Пешеходная экскурсия в

	«Русский музей»»
Ноябрь	Консультация родителей на тему «Соблюдение режима дня в выходные дни»
	Индивидуальные беседы-консультации "Семейные прогулки выходного дня»
	Консультация родителей на тему «Экскурсия в Музей «Панорама»»
Декабрь	Привлечение родителей к участию в реализации проекта «Собака – друг человека» (демонстрация домашнего питомца)
	Консультации родителей на тему «Одежда детей в зимний период»
	Консультации родителей по вопросам подготовки и организации Новогоднего праздника «Дед Мороз – тебя мы ждём»
Январь	Привлечение родителей к реализации проекта «Песочные фантазии» (подготовка материалов, мелких игрушек)
	Беседа - консультация "Здоровье без лекарства"
	Консультация родителей на тему «Сталинградская битва»
	Рекомендации родителям по организации и проведению совместных зимних прогулок и развлечений с детьми.
Февраль	Беседа - консультация «Играйте вместе с детьми»
	Привлечение родителей к участию в совместном физкультурном празднике «Богатырские бои»
	Консультации родителей на тему "Закаливание детей"
Март	Привлечение родителей к подготовке и участию в празднике "Мамин праздник"
	Консультация родителей на тему «Семейные прогулки выходного дня»
Апрель	Привлечение родителей к подготовке и участию в совместном вечере встречи родителей, детей и педагогов "Вместе - дружная семья"
	Консультации родителей на тему «Проведения в детском саду «Шоу мыльных пузырей» и «Передвижной планетарий»
	Консультация родителей на тему «Одежда детей весной» Открытые занятия для родителей «День открытых дверей»
	Анкетирование родителей на тему «Изучение потребностей и

	интересов родителей в вопросах сотрудничества с детским садом»
	Консультации родителей по вопросам проведения экскурсии на
	Пискаревское кладбище
Май	Консультация родителей на тему «Подготовка детей к летней
	оздоровительной даче»

3. Организационный раздел

3.1. Структура реализации образовательного процесса

Режим дня старшей группы

7.00-8.30 - Прием детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство

8.30-8.55 – Подготовка к завтраку, завтрак

8.55- 9.00 – Игры, самостоятельная деятельность

9.00-10.00 – Непосредственно образовательная деятельность

10.25-10.35 – перерыв между ООД, двигательная активность.

10.25-10.35- подготовка ко второму завтраку, второй завтрак.

10.35- 10.45- подготовка к прогулке.

10.45- 12.15- прогулка.

12.15-12.25- подготовка к обеду

12.25-12.45- обед

12.45- 15.00- подготовка ко сну, сон.

15.00-15.15- подъем, гимнастика, водные процедуры.

15.15-15.30- индивидуальная работа.

15.25-15.40- подготовка к полднику, полдник.

15.45.- 16.05- ООД, кружковая работа.

16.05.-16.15- подготовка к прогулке.

16.15- 19.00- прогулка

**Максимально допустимая образовательная нагрузка
(непосредственно образовательная деятельность - ООД)**

(в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утв. Постановлением
Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

<i>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки</i>	<i>Продолжительность ООД</i>	<i>Количество образовательных занятий в день</i>	<i>Количество образовательных занятий в неделю</i>	<i>Перерывы между периодами ООД</i>
<i>в день</i>				
до 1 часа 10 мин.	до 25 мин.	2-3	13	не менее
				10 мин.

Примечание:

1. В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.
3. Допускается проведение образовательных занятий во 2-ую половину дня (после дневного сна)– 2-3 раза в неделю (по 25 мин.).

Учебный план

№ п/п	Виды организованной образовательной деятельности	Дни недели					Итого количество в неделю	Объем образова- тельной нагрузки (час, мин.)
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ		
1.	Познавательное развитие (в том числе познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)		1	1	1		3	1ч.15мин.
2.	Речевое развитие (развитие речи)	1		1			2	50мин.
3.	Художественно-эстетическое развитие: - рисование - лепка/аппликация - музыкально-художественная деятельность				1	1	2	50мин.
		1					25мин.	
		1		1			2	50мин.
4.	Физическое развитие		1		1	1	3	1ч.15мин.

	(физическая культура)							
	ИТОГО	3	2	3	3	2	13	5ч. 25мин.
	ВСЕГО в неделю	3	3	3	3	3	13	5ч. 25мин.

Расписание проведения организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность «Речевое развитие»
	9.30 – 9.55	Художественно — эстетическое развитие «Рисование»
	10.00 – 10.25	Художественно-эстетическое развитие «Музыка»
Вторник	9.00 – 9.25	Познавательное развитие ФЭМП
	9.30 – 9.55	Познавательное развитие «Ознакомление с окружающим миром»
	10.00-10.25	Двигательная деятельность «Физическое развитие»
Среда	9.00 – 9.25	Коммуникативная деятельность «Грамота»
	9.30 – 9.55	Художественно — эстетическое развитие «рисование»
	10.00 – 10.25	Художественно — эстетическое развитие «Музыка»
Четверг	9.00 – 9.25	Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром

	10.00-10.25	Двигательная деятельность Физическое развитие
Пятница	9.00-9.25	Художественно — эстетическое развитие Чтение художественной литературы
		Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация/ Конструирование
	9.35-10.00	Художественно-эстетическое развитие Лепка/ Аппликация/ Конструирование
	11.25-11.50	Двигательная деятельность на свежем воздухе

Двигательный режим

№ п/п	Виды двигательной активности	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	Всего (мин.)
				время (мин.)			
1.	Утренняя гимнастика	8-15	8-15	8-15	8-15	8-15	40-50
2.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическое развитие»)		25		25	25	75
	Физическая культура						
3.	Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»)	20	20			25	65
	Музыкально-художественная деятельность	25		25			50
4.	Динамические паузы между различными видами непосредственно образовательной деятельности	7-10	7-10	7-10	7-10	-	
		7-10		7-10			42-60
5.	Физкультминутки во время проведения непосредственно образовательной деятельности	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	15-25
6.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке:						
	- утренней	25-30	10-15	25-30	10-15	10-15	80-105
	- вечерней	25-30	10-15	25-30	10-15	10-15	80-105
7.	Самостоятельная двигательная активность на прогулке:						
	- утренней	40-45	40-45	40-45	40-45	40-45	200-225
	- вечерней	45-50	45-50	45-50	45-50	45-50	225-250
8.	Самостоятельная двигательная активность в помещении и прочие движения в режиме дня	35-40	35-40	35-40	35-40	35-40	175-200
9.	Бодрящая гимнастика после дневного сна	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10	40-50
10.	Индивидуальная работа с детьми по развитию движений	12-15	12-15	12-15	12-15	12-15	60-75
	<i>Итого в неделю</i>	232-	203-	232-	203-	196-	
		272	240	272	240	230	1066-1254
11.	Физкультурный досуг		30-45 (1 раз в месяц)				30-45
	<i>Итого в месяц</i>						1096-1299

3.2. Условия реализации образовательной программы дошкольного

образования

3.2.1. Психолого-педагогические условия реализации программы:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям

(недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

3.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

<i>Направления работы</i>	<i>Условия поддержки детской инициативы</i>		
Развитие самостоятельности	Организация вариативной предметно-развивающей среды: оборудование различных площадок по выбору детей: мастерских, лабораторий, исследовательских площадок, библиотечек, игровых площадок, художественных студий; сменяемость предметно-пространственной среды в соответствии с интересами детей и темами проектов не реже, чем 1 раз в несколько недель.		
Развитие свободной игровой	Игровая среда постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативами детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируется.		

<p>деятельности</p>	<p>Возможность участия детей в создании и обновлении игровой среды.</p> <p>Косвенное руководство игрой через предложение способов реализации детских идей.</p>
<p>Развитие познавательной деятельности</p>	<p>Использование метода проектной деятельности в образовательной работе с детьми.</p> <p>Создание педагогом проблемных ситуаций, проблемно-противоречивых ситуаций, стимулирующих познавательные интересы детей.</p> <p>Обеспечение педагогом атмосферы поддержки и участия в ходе обсуждения и решения проблемных ситуаций, творческих вопросов.</p> <p>Организация обсуждения, в котором дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу.</p> <p>Оказание помощи в обнаружении ошибки в рассуждениях.</p> <p>Использование дополнительных средств (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в случаях, когда детям трудно решить задачу.</p> <p>Предметно-развивающая среда наполнена современными материалами (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)</p>
<p>Творческое самовыражение художественными средствами</p>	<p>Наличие в образовательной среде разнообразных материалов обеспечивающих возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, лепкой, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, моделированием, актерским мастерством, танцем, выполнением поделок из природного и бросового материала и пр.</p> <p>Создание педагогом атмосферы принятия и поддержки во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности при пользовании красками, клеем, ножницами и другим инвентарем во время занятий детьми творческими видами деятельности.</p> <p>Поддержка детской инициативы в воплощении замысла и в выборе необходимых для этого средств.</p> <p>Оказание помощи и поддержки в овладении необходимыми для реализации творческого замысла</p>
	<p>техническими навыками.</p>
	<p>Организация выставок продуктов детского творчества в группах и в помещениях дошкольного учреждения.</p>

Развитие двигательной активности	Организация предметно-развивающей среды: игровое и спортивное оборудование, трансформируемое игровое пространство (как на площадке, так и в помещении), которое меняется в зависимости от игры и обеспечивает достаточно места для двигательной активности
----------------------------------	--

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса (по образовательным областям)

<i>Образовательная область</i>	<i>Дополнительные программы</i>	<i>Педагогические технологии</i>
Социально-коммуникативное развитие	<p>1.Князева О.Л. «Я – ты - мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников. Министерство образования РФ. М., 2005</p> <p>2.Авдеева Н. Н., Стёркина О. Л., Стёркина, Стёркина Р. Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Министерство образования РФ, 1997</p>	<p>1.Ф.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М., Просвещение 1998г.</p> <p>2.Н.В.Клюева, Ю.В.Касаткина «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Ярославль 1996г.</p> <p>3.В.И.Рошанина «Дидактический материал по трудовому обучению» М., 1990г.</p> <p>4.А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» М.,1982г.</p> <p>5. Р.С.Буре «Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания» М.,2011г.</p> <p>6. Т.В.Потапова «Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет» М.,2008г.</p> <p>7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. 2016г.</p>
	1. Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 1998	1.И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений» М. 2016г.

Познавательное
развитие

2. Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет» Ярославль 2001г.
3. А.Б.Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 5-6 лет» «Владос» Москва 2004г.

		<p>4.О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» М. 2016г.</p> <p>5.Н.Ю.Борякова, А.В.Соболева, В.В.Ткачёва «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников» М.,1999г.</p> <p>6. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева «Чего на свете не бывает. Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет» М.,1991г.</p> <p>7.И.В.Цветкова «Экологический светофор» М.,2000г.</p> <p>8.К.Ю. Белая «ОБЖ дошкольников»</p>
Речевое развитие		<p>1.В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» М. 2016г.</p> <p>2.Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Санкт – Петербург Детство – Пресс 2016г.</p> <p>3.О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» ООО « ТЦ Сфера» 2015г.</p> <p>4. Н.Н.Гусарова «Беседы по картинке. Времена года»</p>

Санкт-Петербург 2008г.

5. И.Г.Сухин «Веселые скороговорки для «непослушных звуков»» Ярославль 2004г.

6. Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников» Москва 2000г.

7.В.В.Котелевская,

		<p>Т.Б.Анисимова «Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах» Феникс 2002г.</p> <p>8.Г.Ф.Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Волгоград 2000г.</p> <p>9. Н.В.Новоторцева «Учимся читать: обучение грамоте в детском саду и дома» Ярославль,1998г.</p> <p>10.А.Н.Корнев, Н.Е.Старосельская «Как научить ребёнка говорить, читать и думать» Санкт-Петербург,1999г.</p> <p>11.А.И. Воскресенская «Грамота в детском саду» М. 1965г</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1.Князева О.Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Санкт- Петербург, «Детство- Пресс», 1998</p>	<p>1.Г.С.Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2003г.</p> <p>2. Т.Г.Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» Москва 1985г.</p> <p>3.Н.Б.Халезова «Декоративная лепка в детском саду» Москва 2008г.</p> <p>4. И.М.Петрова «Объемная аппликация» Санкт-Петербург 2000г.</p> <p>5. И.М.Петрова «Волшебные полоски» Санкт-Петербург 2000г.</p> <p>6. М.А.Гусакова «Подарки и игрушки своими руками» Москва 1999г.</p> <p>7. С.В.Соколова «Оригами для дошкольников» Санкт-Петербург, 2006г.</p>

		<p>8.Л.В.Компанцева «Поэтический образ природы» 9.Д.Н. Колдина «Рисование с детьми» Мозайка Синтез 2015г. 10.Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми» Мозайка Синтез 2015г. 11. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М. 2016г. 12. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детской саду» М. 2009г.</p>
--	--	---

		в детском рисунке» М.,1985г. 9. Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в детском саду» М.,1984г.
Физическое развитие		1.Л.И.Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет» Просвещение М.,2016г. 2.А.И.Фомина «Физкультурные занятия и спортивные игры в детском саду» М.,1984г. 3. А.В.Кенеман, Т.И.Осокина «Детские подвижные игры народов СССР» М.,1989г.
Авторские педагогические технологии		
Познавательное развитие		<u>Сафонова Н.Г.</u> «Использование мультимедийной презентации в НОД старших дошкольников»
Художественно-эстетическое развитие		<u>Мондонен П.Б.</u> «Использование техники «Изонить» в художественном развитии старших дошкольников» К.К. Утробина «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет»

3.2.4. Создание развивающей образовательной

предметно-пространственной среды

Социально- коммуникативное развитие:

● Уголок социально-эмоционального развития:

- игра «Как правильно себя вести»
- картотека «этюды и игры» по (психогимнастике М.И.Чистяковой)
- игра «отгадай эмоцию»,
- картотека «вежливые слова»
- настольно-печатная игра «Мама, папа, я»

- Уголок ОБЖ:
 - настольно-печатная игра «Правила дорожного движения»
 - настольно-печатная игра «Дорожные знаки»
 - игра лото «Дорожные знаки»
 - совместно с детьми оформлен альбом с рисунками «Что делать при пожаре»
 - совместно с детьми изготовлена игра на ПДД «Безопасная прогулка по Гороховой»
- Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Больница», «Салон красоты», «Салон мобильной связи», «Семья»



Создан уголок уединения.

Познавательное развитие:

- Уголок ознакомления с Россией:
 - игра-викторина «Россия»
 - вместе с детьми оформлены альбомы: «Наши экскурсии в музей» «Путешествие по России» «Прогулки по Санкт-Петербургу»
 - картотека стихов о России и о Петербурге
 - Уголок ознакомления с математикой:
 - настольно-печатная игра «Время»
 - настольно-печатная игра «Мои первые часы»
 - настольно-печатная игра «Сколько не хватает»
 - игра «Магнитная математика»
 - настольно-печатная игра «Сравни и подбери»
 - настольно-печатная игра «Контур»
 - настольно-печатная игра «Цифры»
 - настольно-печатная игра «Логика. Путешествие с лукошком»
 - умное домино «Цифры»

- настольно-печатная игра «Юный математик»
- настольно-печатная игра «Третий лишний – я»
 - Уголок ознакомления с окружающим миром:
- развивающая игра «Занимательная зоология»
- настольная игра «Викторина. Мир животных»
- настольно-печатная игра «Кто где живет?»
- настольно-печатная игра «Аскорбинка и ее друзья»
- настольно-печатная игра «Овощное лото»
- домино «Дары природы»
- настольно-печатная игра «Двойняшки. Фрукты и ягоды»
- совместно с детьми оформлен альбом «Кто живет в море»
- совместно с детьми оформлена картотека «Комнатные растения»
- совместно с детьми оформлен альбом «Откуда хлеб пришел»
 - Уголок экспериментирования:
- настольно-печатная игра «Свойства»
- настольно-печатная игра «Звук, свет, вода»
- совместно с детьми оформлен альбом «Физика вокруг нас»

Речевое развитие:

- Уголок развития речи:
 - игра «Скоро в школу»
 - настольная книга «Говорим правильно»
 - умное домино «Составь слово»
 - настольно-печатная игра «Слоги»
 - настольно-печатная игра «Первое чтение»
 - развивающая игра «Азбука»
 - книги с крупным шрифтом для самостоятельного чтения детьми «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Зимовье зверей»
 - настольная обучающая игра «Зайкина азбука»

- развивающая игра «Ассоциации»
- игра «Веселые ребусы»
- игра-лото на антонимы «Подходит- не подходит»
- картотеки: «Потешки», «Считалки», «Загадки», «Колыбельные», «Пословицы», «Стихи»
- мнемотаблицы по временам года и по месяцам для составления описательных рассказов детей.

Художественно-эстетическое развитие:

- Уголок конструирования:
 - конструктор «лего»
 - конструктор «тико»
 - пластмассовый крупный конструктор «Замок»
 - деревянный конструктор
 - мягкие модули
 - Музыкальный уголок:
 - картотека музыкальных инструментов
 - детские музыкальные инструменты: скрипка, синтезатор, флейта, гусли, бубен
- Уголок художественного творчества:
 - настольная книга «Школа рисования»
 - трафареты
 - картотека работ по технике «модульное оригами»
 - раскраски
 - Уголок театральной деятельности:
 - настольно-печатная игра «Расскажи сказку»
 - настольно-печатная игра «Сказки о животных»
 - настольно-печатная игра «Герои русских сказок»
 - игра «сундучок сказок»

- игра «Герой какой...»
- игра «Придумай сказку»
- театр «БИ-БА-БО»

Физическое развитие:

- скакалки
- большие и маленькие мячи
- картотека подвижных игр
- кегли
- игра мини бильярд
- обручи

Список используемой литературы.

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ, 2016
2. Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой М.: ТЦ Сфера, 2002
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста «ДЕТСТВО — ПРЕСС», 2016.
4. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ 2016
8. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ 2016
9. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ 2015
10. Буре Р. С. Социально — нравственное воспитание М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ 2015
11. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ 2015
12. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ 2014
13. Бондаренко Г.М. Развивающие игры в ДОУ «Метода» 2013
14. Лыкова И. А. Дидактические игры и занятия М.: «Сфера» 2009
15. Томилова С. Д. Полная хрестоматия для дошкольников
16. Вераксы Н.Е. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования М.: МОЗАИКА — СИНТЕЗ 2015